

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORNEDO VICENTINO

## Educazione Fisica – Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1° CLASSE	2° CLASSE	3° CLASSE	4° CLASSE	5° CLASSE	
1. Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo	1. Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso	1. Riconoscere le funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico	1. Avviare alla consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico	1. Sviluppare il controllo dell'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandoli all'intensità e alla durata del compito motorio	<p><b>Conoscenza dello schema corporeo.</b></p> <p><b>Consapevolezza delle modificazioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico</b></p>
2. Riconoscere, memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo	2. Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	2. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella forma della drammatizzazione e della danza	2. Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche	2. Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche	<p><b>Sviluppo delle capacità ritmiche ed espressive anche in relazione alla musica</b></p>
3. Utilizzare i	3. Iniziare a coordinare i	3. Organizzare	3. Organizzare	3. Riconoscere e	

diversi schemi motori di base (correre- saltare- afferrare- lanciare ecc..)	diversi schemi motori di base combinati fra di loro (correre- saltare-afferrare- lanciare ecc..)	e gestire l'orientamento spazio temporale del proprio corpo	condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi motori	valutare, traiettorie, distanze, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	<b>Consapevolezza delle proprie competenze motorie anche in relazione allo spazio e al tempo</b>
4. Identificare l'importanza del rispetto delle regole per giochi e sport	4. Identificare l'importanza delle regole per giochi e sport, sapendole rispettare.	4. Cooperare e interagire con gli altri rispettando le regole e, gradualmente, farsene garanti	4. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara	4. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità	<b>Conoscenza e acquisizione delle regole e valori sportivi (fair – play)</b>
5. Assumere un atteggiamento positivo di fiducia e di cura verso il proprio corpo	5. Riconoscere alcuni essenziali principi legati al proprio benessere psicofisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	5. Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni	5. Muoversi nell'ambiente circostante rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri	5- Muoversi nell'ambiente circostante rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sapendo utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e collaborando responsabilmente con l'insegnante	<b>Riconoscere e applicare comportamenti per un sano stile di vita e di sicurezza per sé e per gli altri.</b>

## Educazione Fisica – Scuola Secondaria di Primo Grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1° CLASSE	2° CLASSE	3° CLASSE	
<p>1. Percepire e riconoscere gli schemi motori di base e le loro utilizzazioni</p> <p>2. Esprimere tramite il corpo le conoscenze degli schemi motori di base e le capacità coordinative.</p>	<p>1. Incrementare la coordinazione generale anche con l'uso di attrezzi</p> <p>2. Utilizzare consapevolmente gli schemi motori di base e le capacità condizionali.</p>	<p>1. Consolidare e coordinare gli schemi motori di base</p> <p>2. Potenziare le capacità condizionali: velocità, mobilità articolare, resistenza e forza</p>	<p><b>Consapevolezza delle proprie competenze motorie sia a livello di capacità condizionali che coordinative</b></p>
<p>3. Riconoscere schemi e azioni di movimento per risolvere un determinato problema motorio</p> <p>4. Sapersi orientare nello spazio e nel tempo</p>	<p>3. Applicare schemi e azioni di movimento per risolvere un determinato problema motorio</p> <p>4. Migliorare la percezione spazio-temporale nelle attività di gruppo e con l'uso di attrezzi</p>	<p>3. Consolidare e affinare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale un determinato problema motorio</p> <p>4. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>
<p>5. Identificare semplici tecniche di espressione corporea</p>	<p>5. Applicare semplici tecniche di espressione corporea</p>	<p>5. Applicare con originalità tecniche di espressione corporea, sapendo anche decodificare i gesti di compagni e avversari in</p>	<p><b>Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio- motorio</b></p>

		situazioni di gioco e di sport	
<p>6. Organizzare forme di attività ludico sportive, conoscendo e applicando correttamente il regolamento tecnico degli sport presentati</p> <p>7. Collaborare e socializzare col gruppo. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport presentati</p>	<p>6. Eseguire i fondamentali di gioco dei grandi sport di squadra</p> <p>7. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta</p>	<p>6. Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice</p> <p>7. Stabilire rapporti interpersonali corretti mettendo in pratica le regole apprese</p>	<p><b>Acquisizione delle tecniche dei vari sport e dei valori sportivi ( fair-play )</b></p>
<p>8. Riconoscere le funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in seguito all'attività motoria</p> <p>9. Riconoscere i comportamenti utili per mantenere un buon stato di salute</p>	<p>8. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in seguito all'attività motoria</p> <p>9. Applicare i comportamenti utili per mantenere un buono stato di salute</p>	<p>8. Identificare i cambiamenti delle funzioni fisiologiche in seguito all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti tipici dell'adolescenza</p> <p>9. Mantenere un buon stato di salute e conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite che inducono dipendenza.</p>	<p><b>Riconoscere e applicare comportamenti, per un sano stile di vita e di sicurezza per sé e gli altri</b></p>